Аналитический отчет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Пчелка» города Невинномысска
об организации основных направлений работы в 2019-2020 учебном году

Аналитический отчет МБДОУ №4 об организации основных направлений работы в 2019-2020 учебном году

1. Общие сведения

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Пчелка» г. Невинномысска»
	1 группа – раннего возраста (с 2-3 лет), 1группа – младшего возраста (с 3-4 лет), 1 группа – среднего возраста (с 4-5 лет), 1 группа – старшего возраста (с 6-7 лет).
Наполняемость	1 младшая группа (с 2-3 лет) - 19, 2 младшая группа (с 3-4 лет) -23, средняя группа - (с 4-5 лет) -24, подготовительная группа-27
Контингент (кол-во детей)	93 ребенка

2. Организация методической работы в ДОО

2.1.Приоритетные направления деятельности ДОО: Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.2. В течение 2019 - 2020 учебного года коллектив МБДОУ работал над реализацией следующих годовых задач:

- Развивать профессиональную компетентность педагогов по речевому развитию детей через использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников;
- Продолжать использовать инновационные формы работы с родителями как полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса, развивая партнерство и сотрудничество.

2.3.Структура методической службы нашего детского сада позволила в течение года рационально распределять функциональные обязанности педагогов, стимулировать четкое выполнение обязанностей. Руководит методической деятельностью и координирует методическую деятельность старший воспитатель.

В МБДОУ создана система методической работы, в которую входит - педагогический совет, аттестационная комиссия, творческая группа, методическое объединения педагогов, наставничество.

Задачи методической службы:

- Совершенствовать подходы к организации проектной деятельности.

- Создать материально-техническую базу необходимую для всестороннего развития личности ребенка.
- Разработать методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ.

В течение учебного 2019- 2020 года работала творческая группа, состоящая из опытных педагогов. Руководит группой воспитатель высшей категории Ионычева Е.И.

Целью деятельности творческой группы ДОУ является объединение педагогов, участвующих в поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ, улучшении качества образования.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов,
- стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы,
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами,
- разработка, составление новых дидактических материалов, конспектов проведения образовательной деятельности и т.д.

Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. С этой целью проводилась диагностика профессионального мастерства в соответствии с ФГОС ДО, где рассматривались уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога. Творческой группой разработаны карты для самодиагностики профессиональных компетенций воспитателей. Члены творческой группы оказывали помощь в организации и проведении выставок на осеннюю, зимнюю, весеннюю и летнюю тематику в ДОУ. На заключительном заседании творческой группы учебный год закончился отчетами воспитателей о проведенной работе (в виде презентации) на педсовете.

2.4.Организация инновационной и экспериментальной деятельности.

В МБДОУ осуществляется инновационно-экспериментальная деятельность с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями с 01.09.2016г.). Цель инновационной деятельности нашего МБДОУ - улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования. Решая задачу повышения качества воспитания, образования детей коллектив нашего ДОУ направляет свою деятельность на поиск, разработку, освоение и использование последних достижений науки и практики. После анализа деятельности ДОУ, результатов диагностики всех линий развития и здоровья детей, изучив опыт других городов региона и РФ, мы определили актуальные направления инновационной работы в ДОУ:

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных инновационных педагогических технологий.
- Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов.
- Оптимизация взаимодействия с семьей.

Все направления были отражены в программе развития МБДОУ №4.
Инновационная деятельность в МБДОУ за период 2019-2020г. проводилась по двум направлениям:
-Инновации в работе с педагогическими кадрами.
-Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

По первому направлению поставлена задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, участие в конкурсах, работа в творческих группах, участие в мастер-классах и др.). Проведены такие мероприятия: участие в конкурсах различного уровня, открытые просмотры НОД, мастер-классы, обобщение опыта через создание презентаций.
По второму направлению поставлена задача: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

В работе с дошкольниками использовались инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, моделирование, игровые технологии). Проведены мероприятия: консультации для педагогов: «Инновационные технологии в детском саду; «Развивающие педагогические технологии», «Понятия «инновационные технологии» и «Современные образовательные технологии», игровые технологии в ДОУ, особенности проблемного обучения, образовательные проекты в практике работы ДОУ, моделирование, создание проектов, открытые мероприятия (НООД, праздники и развлечения), работа с родителями (беседы, консультации, родительские собрания).
Положительными итогами работы педагогов в направлении инновационная педагогическая деятельность подтверждается следующими показателями:
-Пополнение информационного банка передового педагогического опыта МБДОУ.
-В образовательном процессе используются проблемные методы работы с детьми.
-Обновлено содержание образования дошкольника использованием современных технологий: педагогами учреждения разработаны и внедрены в образовательную практику проекты различной направленности.
-3 педагога (50%) в течение трех лет приняли результативное участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года», Детский сад года» (1 призер, 2 участника); 5 педагогов (83%) приняли участие в творческих конкурсах, мастер-классах разного уровня.

Выводы и рекомендации по разделу: Педагоги имеют потенциал работы в инновационном режиме, они участвуют в работе методических объединений, в конкурсах профессионального мастерства.

Продолжать проводить целенаправленную, систематическую работу по развитию инновационного потенциала педагогов. Обобщать и распространять опыт работы педагогов МБДОУ на муниципальном, региональном уровнях и федеральном уровнях.

2.5.Проектная деятельность (в рамках работы муниципального проектного офиса). С 2018 года МБДОУ № 4 г. Невинномысска осуществляет внедрение проектного управления и реализует проект «Формирование коммуникативной компетентности дошкольников средствами дивергентного речевого развития».

За отчетный период в МБДОУ имеется пакет документации, отражающий проектную деятельность МБДОУ № 4 г. Невинномысска «Проектное управление образовательной организации».

С педагогами проведены семинар-практикум «Развитие дивергентного мышления у старших дошкольников в процессе креативных игр», консультация «Дивергентное мышление как способ развития связной речи дошкольников».

Для наполнения содержанием режимных моментов и внедрение механизмов по развитию коммуникативной компетентности дошкольников разработаны интеллектуальные карты по развитию речи, разработаны игры, упражнения, игровые ситуации, мотивирующие детей к общению с взрослыми и сверстниками с целью развития коммуникативной компетентности.

С целью привлечения семьи в процессы развития коммуникативной компетентности дошкольников на родительских собраниях проведена дискуссия на тему: «Достаточно ли вы общаетесь с ребенком дома?», Разработаны методические рекомендации для родителей «Искусство общения».

Можно сделать вывод, что все запланированные на текущий период контрольные точки в соответствии со сводным Планом работы проектного офиса МБДОУ №4 точкам на 2019-2020 уч. год выполнены. Произошли продвижения по ступеням реализации как у членов проектного офиса и рабочей группы проекта, так и у педагогического коллектива МБДОУ.

Деятельность МБДОУ по внедрению проектного управления образовательной организацией ведётся планомерно. Мероприятия, направленные на развитие всех функциональных групп проекта: членов проектного офиса и рабочей группы проекта, педагогического коллектива и целевой группы проекта – родителей воспитанников реализованы.

2.6. Соответствие Программы требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ №4 реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, структура которой соответствует требованиям ФГОС ДО. Основная образовательная программа ДОУ разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования,

одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 29 августа 2017 г. № 73).

Обязательная часть ООП ДО ДОУ разработана на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Вариативная часть ООП ДО представлена программами:

- речевое развитие: О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников», Москва, 2009г. – с 3до 7 лет;

- познавательное развитие, Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаева, Москва 2016г. — с 3 до 7 лет;

- «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р. М. Литвинова, Ставрополь. 2010 г.,– с 5 до 7 лет;

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При разработке Основной образовательной программы МБДОУ № 4 г. Невинномысска определены требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям.

2.1. Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность МБДОУ по реализации Программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого МБДОУ самостоятельно. Учебный план ежегодно принимается Педагогическим советом, утверждается руководителем Учреждения.

Инвариантная часть учебного плана не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме занятий; совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Образовательный процесс регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем МБДОУ. Одной из форм организованной образовательной деятельности являются занятия.

Расписание (НОД) с воспитанниками составлено на основании следующих документов:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91).
- В соответствии с Законом «Об образовании» максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (ст.7,п.1) устанавливается государственным образовательным стандартом.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ №4 являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям социально-нравственной жизни ребенка. В ДОУ разработана схема составления календарного плана. На основании сетки организованной образовательной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планированием педагоги планируют программные задачи каждого направления развития и образовательных областей.

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах проведена педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась на основе «Положения о системе оценки индивидуального развития детей». На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития). Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанников осуществлялась через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ два раза в год – в начале и конце учебного года. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия при помощи диагностики готовности ребенка к школе под редакцией Н. Е. Вераксы. В конце учебного года проводился сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого планировалась педагогическая деятельность на следующий учебный год.

2.7. Анализ контроля за проведением образовательной деятельности. Тематика контроля соответствовала задачам годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию руководителя ДОУ, согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании». Чтобы охватить все вопросы составлялся график проверок, в котором отмечалось, в каких группах и с какой целью будут проводиться наблюдения педагогического процесса.

В 2019 -2020 учебном году была проведена тематическая проверка «Организация образовательной работы по речевому развитию ребенка», мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; проверка календарно-тематических планов работы воспитателей в соответствие с требованиями ФГОС ДО; организация предметно-развивающей среды, анализ оформления родительских уголков; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников; соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения программы по всем разделам. Результаты обсуждались на педсоветах и педагогических часах.

Оперативный контроль, проводимый в течение учебного года выявил ряд упущений в работе педагогического коллектива, а именно:

- в младших группах нет системы планирования работы с родителями;
- нет должного руководства со стороны воспитателей за ходом игровой деятельности (Писаренко А.В.)
- нет дифференцированного индивидуального подхода на занятиях по развитию речи (Моисеенко С.Г., Захарова Ю.В.).

Исходя из вышеперечисленного, то есть недостатков в воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива на следующий 2020 -

2021 учебный год запланирован контроль по образовательным областям: познавательное, речевое развитие и разделам деятельности детей: игровой, коммуникативной, двигательной, а также текущие вопросы, стоящие на повседневном ежегодном контроле.

Вывод: Организация и проведение контроля соответствовали срокам и целям, указанным в годовом плане.

2.8. Соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ООП в условиях реализации ФГОС. В 2019-2020 учебном году особое внимание коллектив детского сада уделял развитию предметно-развивающей среды: обновлялись и пополнялись центры развития детей в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями программы. В каждой группе дошкольного возраста имеются экспериментальные мини-лаборатории, центры познавательной активности, центры художественно – творческой деятельности, центры эмоциональной разгрузки, спортивные.

Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной. Изготовлен раздаточный и демонстрационный материал по разделам программы «Развитие речи» и «Формирование элементарных математических представлений», приобретены наглядно-дидактические пособия. Воспитателям необходимо продумывать и систематично вести работу по оснащению предметно - развивающей среды игровыми и дидактическими пособиями.

Итак, наряду с положительными моментами выявлены следующие недостатки:

Предметно – развивающая среда в группах недостаточно оснащена игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с ООП ДО МБДОУ №4, также в группах наблюдается недостаточность пособий, способствующих развитию мелкой моторики пальцев рук, развитие логического мышления.

Вывод: Необходимо продолжать пополнять развивающую среду в группах демонстрационным, раздаточным материалом, пособиями для занятий в соответствии с ООП МБДОУ.

2.9. Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС.

В начале учебного года с помощью диагностических анкет, листов опроса были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Действенная помощь каждому педагогам оказывалась по результатам анкетирования, где рассматривался уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, личностные качества педагога. Согласно «Закону об Образовании в РФ» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. В ДОУ ведется мониторинг прохождения КПК и руководящих работников. Педагогические работники систематически повышают свой

уровень профессионализма через КПК, самостоятельное обучение на дистанционных курсах, участие в образовательных интернет- вебинарах, конференциях, педсоветах и т.д. 100% педагогического коллектива и 100% административного состава МБДОУ имеют курсы повышения квалификации

2.10.Анализ методической работы проводимой в ДОО.

Методическая работа в МБДОУ №4 ведется с учетом ФГОС ДО, нормативно - правовым статусом, особенностями контингента воспитанников, педагогического коллектива, основной образовательной программой ДОУ. Целью методической работы в текущем учебном году явилось - создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа была направлена на повышение педагогической компетентности с применением активных форм работы с педагогами, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, на выполнение поставленных задач и их реализацию через основную образовательную программу МБДОУ. Методическая работа строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, результатов мониторинга профессиональных потребностей педагогов ДОУ. Одной из форм коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет.** В прошедшем учебном году было проведено 4 педагогических совета (в виде специально организованного «круглого стола», деловых игр). Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в соответствии с годовыми задачами ДОУ: «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников», «О конструктивном взаимодействии МБДОУ и семьи, как условие целостного развития личности и успешной реализации ФГОС ДО». Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. На заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования ДОУ вопросы, как: «Организация образовательной работы по речевому развитию дошкольников, «Использование различных форм и методов работы с родителями». Результат: Спланированы и проведены мероприятия (досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания), направленные на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. Разработаны памятки для педагогов и родителей «Использование педагогической технологии - мнемотехники в речевом развитии дошкольников». В работе педагогических советов приняли участие все педагоги ДОУ. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Однако при проведении педсовета необходимо чаще использовать презентации опыта работы педагогов.

В течение учебного года также была оказана методическая помощь и подготовлены документы для участия в муниципальном этапе конкурса

«Воспитатель года -2020» воспитателю Захаровой Ю.А.., разработаны соответствующие методические документы.

В МБДОУ за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства воспитателей, о чем свидетельствуют следующие факты:

-выросло стремление педагогов к творчеству;

-педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки;

-участвуют в конкурсах разного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: слабо налажена система взаимопосещений; недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта; не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Вывод: деятельность методической службы в 2019-2020уч.г. можно считать удовлетворительной. Для успешного осуществления педагогического процесса каждому воспитателю необходимо:

-Совершенствовать моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

-Совершенствовать педагогическое мастерство.

- Продолжать совершенствовать организацию предметно-развивающей среды и жизненного пространства с учетом возрастных особенностей детей.

-Разнообразить формы работы с родителями.

-Транслировать опыт работы в печатных и электронных СМИ.

Неотъемлемой частью методической работы является **контрольная деятельность.** В рамках контрольной деятельности были просмотрены занятия. Все занятия посещались по плану внутреннего контроля ДОУ. Основные цели посещения и контроля непосредственно-образовательной деятельности:

- Владение методикой развития речи дошкольников;

-Анализ эффективности методических приёмов для развития речи детей;

-Использование технологий (личностно-ориентированных, моделирования, здоровье сберегающих, игровых).

Воспитателями Моисеенко С.Г., Ионычевой Е.И. были проведены открытые показы «Использование инновационных и развивающих технологий в развитии речи дошкольников (ср.гр., подгот гр.), мастер-класс «Внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями». Затем все педагоги провели отчеты-показы по просмотренной деятельности. По результатам проведенных занятий, наблюдений за деятельностью педагогов и детей выявлены следующие недочеты:

-на занятии преобладает монологическая форма общения воспитателя, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей

коммуникативных умений, навыков (воспитатели Панченко Т.А., Писаренко А.В.);

-воспитатели не в полном объеме используют ИКТ, наглядные средства обучения (воспитатели Моисеенко С.Г., Чижикова Р.Д.)

-неумение комплексно применять различные средства обучения;

В целом педагоги удовлетворенны собственной деятельностью. Педагоги заинтересованы в творчестве и инновациях, занимаются самообразованием по вопросам современных методов обучения и воспитания. Наблюдается положительные изменения в методике проведения занятий, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. Все занятия методически построены правильно, интересные, разнообразные.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий (проектную деятельность), для получения наилучших результатов в педагогической работе.

2.11. Результативность методической работы. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя. Использовались активные форм методической работы: с педагогическим коллективом были проведены консультация «Современные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», В ноябре был проведён обучающий семинар-практикум «Использование проблемно – поисковых ситуаций для познавательно-речевого развития», открытие просмотры в течении года по заданным темам.

Регулярное использование в работе семинаров, практикумов, консультаций, тематических проверок, педсоветов, открытых просмотров повысило компетентность и профессиональные качества педагогов детского сада.

Также проведен анализ результатов анкетирования воспитателей, который позволил сделать вывод о том, что их основная часть (78%):

-удовлетворены нынешним материально-техническим состоянием учреждения, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

-72% испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив МБДОУ:

-сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен - 75% работают в ДОУ более 15 лет;

По результатам анкетирования «Психологический климат в коллективе» можно сделать вывод: коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Один из показателей педагогической компетенции - это участие педагогов в конкурсах: всероссийских, городских, краевых (см. таблицу). Наряду с положительными моментами, имеет место проблема:

-необходимо мотивировать педагогических работников к участию в конкурсах с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

2.12. Задачи на 2020-2021 учебный год.

- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности:

	Примерная программа, автор	**Когда и кем утверждена**
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 г. Невинномысска, разработанная с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15) «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.	Рассмотрена и принята на педагогическом совете № 1 от 29.08.2017г.
Дополнительные программы	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»	рекомендована Министерством образования РФ, 2014г.
	С.Н. Николаева Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог»	одобрена Министерством образования РФ, 1998г.
	О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников	рекомендована Министерством образования РФ, 2002г.
	Р. М. Литвинова, «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Ставрополь. 2010 г.,

Вывод: Основная образовательная программа полностью укомплектована учебно-методическими пособиями в соответствии с реализуемыми программами. Пополнение фонда учебно-методической литературы произведено по всем образовательным областям. Количество приобретённых экземпляров учебных пособий в учебном году составляет – 18 штук. Периодические издания имеются в достаточном количестве. Ежегодно для педагогов ДОУ оформляется электронная подписка на периодические издания: журнал «Справочник руководителя ДОУ»; журнал «Музыкальная палитра», «Воспитатель ДОУ», газета «Добрая дорога детства». Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовать работу во всех возрастных группах по всем образовательным областям.

Результаты развития воспитанников по всем видам деятельности в 2019 – 2020 уч. году. Подведены общие результаты педагогической диагностики индивидуального развития ребенка диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области. Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального развития ребенка и использовался при решении следующих задач: индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Численность воспитанников, охваченных основной общеобразовательной программой - 93чел.

№	Название областей	Показатели индивидуального развития ребенка (%)		
		сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
1.	**Физическое развитие**			
1.1	*Физкультура*	52	45	13
2.	**Социально-коммуникативное развитие**			
2.1	*Игровая деятельность*	53	37	10
2.2	*Труд*	52	41	7
3.	**Познавательное развитие**			
3.1	*формирование целостной картины мира*	46	46	8
3.2	*Математика*	58	38	4
3.3	*Конструирование*	46	49	9
4.	**Речевое развитие**			
4.1	*Развитие речи*	48	42	10
4.2	*Художественная литература*	45	40	15
4.3	*Подготовка к обучению грамоте*	57	33	10
5.	**Художественно-эстетическое развитие**			
5.1	*Рисование*	50	35	15

5.2	*Аппликация*	46	36	18
5.3	*Лепка*	48	35	17
5.4	*Конструирование*	45	40	5
5.6	*Музыка*	40	50	10
ИТОГО:				
	Средний показатель выполнения программы:	95%		

Общий показатель выполнения программы в 2019-2020 г. по всем группам составил 95%. Это оптимальный результат выполнения программы. Тем не менее, есть факторы, влияющие на успешное выполнение программы, это наличие в детском саду на начало учебного года детей, имеющих трудности в усвоении программы и дополнительно выявленных в течение года. Это количество детей соответствует 23% от общего количества детей, посещающих детский сад. Также продолжает наблюдаться тенденция поступления в детский сад в 1 младшую группу детей с задержкой речевого развития. Поэтому коллектив продолжает работу по раннему выявлению детей с задержкой речевого развития, обследование их специалистами для индивидуальной и коррекционной работы.

Данные педагогических диагностик, представленные в таблицах, позволяют сделать вывод, что в целом уровень усвоения детьми программного материала имеет стабильный результат.

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2019 - 2020 учебном году была эффективна, но нужно уделить внимание развитию речи детей, познавательному развитию. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем году.

4. Организационная и кадровая работа

4.1. Кадровый состав на 01.06.2020 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Руководящие работники (всего):	1	1	1
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	0	0	0
- главный бухгалтер	0	0	0
- другие руководящие работники	0	0	0
Педагогические работники (всего):	9	7	7
- воспитатели	8	6	6
- старшие воспитатели	1	1	1
- учителя-логопеды	0	0	0
- учителя-дефектологи	0	0	0
- педагоги-психологи	1	0	0
- социальные педагоги	0	0	0
- педагоги дополнительного образования	0	0	0
- педагог-организатор	0	0	0
- музыкальные работники	0	0	0
- инструкторы по физической культуре	0	0	0
- другие педагогические работники	0	0	0

Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	6	6	5
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	4	5	5
ВСЕГО	20	19	18

4.2. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2017–2018 уч. г.						2018-2019 уч.г.						2019-2020 уч.г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	8	5	0	0	0	1	7	5	0	0	0	1	7	6	0	0	0	0
%	100	63	0	0	0	12	100	71	0	1	1	14	100	85	0	0	0	0

4.3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2020 г.

	2017–2018 уч. г.										2018-2019 уч.г.										2019-2020 уч.г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более

Всего, чел.	1	5	7	8	7	4	0	2	6	17	1	3	8	6	9	1	2	2	5	17	1	3	9	6	7	1	2	2	5	16
%	5	18	25	27	25	14	0	7	21	58	4	11	30	22	33	4	7	7	19	63	4	11	35	23	27	4	8	8	19	61

4.4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям														
	2017–2018 уч. г.					2018-2019 уч.г.					2019-2020 уч.г.				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	2	0	0	4	2	2	0	0	4	2	2	0	0	3	2
%	25	0	0	50	25	25	0	0	50	25	28	0	0	44	28

4.5. Аттестация работников

2017-2018				***2018-2019***				***2019-2020***			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
1	12	0	0	2	28	0	0	2	28	0	0

4.6. Молодых специалистов – нет.

4.7. Педагогических вакансий – нет.

4.8. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок – нет.

4.9. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)			Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)		
2017-2018	***2018-2019***	***2019-2020***	***2017-2018***	***2018-2019***	***2019-2020***
1	0	0	4	2	2

4.10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	***2017-2018 (кол-во чел.)***	***2018-2019 (кол-во чел.)***	***2019-2020 (кол-во чел.)***
Народный учитель	0	0	0
Заслуженный учитель Российской Федерации	0	0	0
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	0	0	0
Почетный работник общего образования РФ	0	0	0
Отличник народного просвещения РФ, СССР	0	0	0
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	0	0	0
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	0	0	0
Почетная грамота министерства образования СК	0	0	0
Почетная грамота Губернатора СК	0	0	0
Почетная грамота Думы СК	0	0	0
Почетная грамота Главы города Невинномысска	0	0	0
Почетная грамота Думы города Невинномысска	0	0	0
Почетная грамота управления образования	0	1	1

4.11. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога МБДОУ предполагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе города, детского сада. В этом учебном году повышение квалификации проходило через методическое объединение МБДОУ по теме: «Речевое развитие дошкольников», городских МО по разным направлениям, которые посещались в этом году регулярно всеми педагогами. Повышение квалификации происходит не только при обучении на курсах, но и при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати. В течение года пополнялась библиотека методической литературы. Приобретены 12 книг. В минувшем учебном году на квалификационную категорию по должности «воспитатель» на соответствие занимаемой должности аттестовались 2 воспитателя. На сегодняшний день в детском саду имеют квалификационную категорию 85% педагогов от общего количества по ДОУ (в прошлом году 63%). Это хороший показатель профессионального уровня педагогического коллектива детского сада и хороший показатель профессионального роста педагогов.

Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками на 01.06.2019г. (приложение)

б) работа с кадровым резервом руководящих работников проводится согласно плана работы.

В ДОУ ведется работа с кадровым резервом. Составлен план, в котором предусмотрены следующие темы работы с кадровым резервом: изучение основ организации управления и российского законодательства; организация работы с родителями; устав ДОУ в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Составлен индивидуальный план повышения квалификации на 2 года. В индивидуальных планах предусматриваются конкретные мероприятия, обеспечивающие приобретение необходимых теоретических и практических знаний, более глубокое освоение навыков предстоящей деятельности.

в) система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество.

Методическая работа с начинающими воспитателями в этом учебном году была организована через «Школу молодого воспитателя», на которой рассматривались следующие вопросы: организация предметной среды в группе, планирование образовательной работы с детьми, речевое развитие детей, игровая деятельность и руководство сюжетно-ролевой игрой, формы организации двигательной активности, продуктивная деятельность. В течении года планомерно велась работа по изучению методик дошкольного образования с Захаровой Ю.А., Писаренко А.В. В ходе работы обменивались мнениями по текущим проблемам, проводили дискуссии на темы «Самоанализ занятий», «Трудные ситуации на занятиях, в общении детей и выход из них». Были даны консультации по организации и проведению всех режимных моментов в детском саду.

Молодые воспитатели участвовали во всех общесадовских мероприятиях: семинарах, педсоветах и т. д. Были активны при проведении конкурсов для родителей: тематических выставок в течение года. Для помощи молодым педагогам в методическом кабинете детского сада оформлен педагогический материал «Советуем, предлагаем, внедряем».

г) самообразование педагогов (кем выбирается тема, как раскрывается, форма отчета);

Все педагоги работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Тема выбирается самостоятельно, либо зависит от запланированных мероприятий (методическое объединение, семинары, открытые просмотры, конференции, вебинары и т.д.) Все отчеты в краткой форме регистрируются в тетради по самообразованию. Работая по теме самообразования, воспитатели изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта. В ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по темам самообразования.

№ п/п	**ФИО педагога**	**Творческая тема (самообразование)**	**Этап работы**	**Отчетное мероприятие (форма, уровень)**
1	Писаренко Анна Владимировна	«Воспитание экологической культ уры у дошкольников старшего дошкольного возраста»	Исследо ватель	Творческий отчет внутри детского сада. Апрель 2020 года.
2.	Коклина Вера Александровна	«Нетрадиционное использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников»	Проект	Выступление на педсовете Апрель 2020года.
3	Моисеенко Светлана Геннадьевна	«Роль дидактических игр и игровых упражнений в формировании сенсорной культуры»	Исследо ватель	Творческий отчет внутри детского сада. Апрель 2020года.
4	Ионычева Елена Ивановна	«Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи»	Обобще ние опыта	Открытые занятия в октябре 2019 года.
5.	Захарова Юлия Вячеславовна	«Сказкотерапия как средство развития детей дошкольного возраста»	Исследо ватель	Творческий отчет внутри детского сада. Апрель 2020 года.
6.	Чижикова Раиса Дмитриевна	«Адаптация детей раннего возраста»	Исследо ватель	Творческий отчет внутри детского сада. Апрель 2020 года.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы и её анализ, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые занятия, доклады, выступления на педсоветах, организация выставки для родителей. Однако у некоторых

педагогов наблюдается пассивное отношение к обмену и распространению опыта.

В результате повышения квалификации воспитателей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании инновационных технологий образования.

Вывод: работа воспитателей по самообразованию в этом учебном году организована на удовлетворительном уровне. Продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач ДОУ.

д) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.

Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя. Методические формы работы, проводимые в течение года разнообразны: дискуссии, деловые и ролевые игры, педагогические советы, «Круглые столы», методические выставки. Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогов - семинар-практикум, где обновлялись теоретические знания, совершенствовались навыки и практические умения для освоения новых способов решения профессиональных задач. Определению содержания семинаров предшествовало изучение диагностических затруднений педагогов в практической деятельности. Темы семинаров: «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса»; «Взаимодействие с родителями», «Развитие речи дошкольников в условиях ДОУ».

е) работа объединений педагогов: методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, мастер-классы и др.,

В ДОУ действует методическое объединение на тему: «Речевое развитие дошкольников» - руководитель Коклина В.А., старший воспитатель. Тема выбрана в соответствии с годовыми задачами ДОУ. Главной задачей МО являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы. На заседаниях методического объединения обсуждались следующие вопросы:

- «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?».
- Игра как средство развития коммуникативной компетентности в деятельности младших дошкольников".
- Содержательный аспект развития коммуникативной компетенции детей.
- «Итоги работы объединения». Определение результативности работы по коммуникативному развитию детей.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения психологического здоровья. Проводился анализ занятий, намечались ориентиры по устранению выявленных недостатков.

Вывод: Проанализировав работу МО, следует отметить, что тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами ДОУ;

все заседания подготовлены; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Но недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа своей работы воспитателями.

Рекомендации:

-Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению новыми образовательными технологиями.

-Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.

ж) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

Открытые занятия в системе методической работы рассматриваются как демонстрация педагогами своих педагогических наработок. Согласно годовому плану работы, были проведены открытые занятия по речевому развитию, познавательному. За период 2019-2020 учебного года воспитатели Моисеенко С.Г, Ионычева Е.И. делились опытом по речевому развитию на уровне учреждения, на семинаре в рамках «дня отрытых дверей». Занятия получили положительную оценку присутствующих коллег.

Как результат распространяется практический опыт воспитателей учреждения, создается мотивация для других педагогов к ведению инновационной деятельности, участию в конкурсах и публикации накопленного опыта.

Работа по обобщению передового педагогического опыта воспитателей проводилась в виде проведения и самоанализа открытых занятий, выступлений по теме самообразования при аттестации.

- методические и дидактические разработки, публикации: *Ф.И.О., где, тема;*

№ п/п	Ф.И.О	Где	Тема
1	Моисенко Светлана Геннадьевна	ДОУ	Дидактические игры по обучению грамоте, сенсорике
2	Ионычева Елена Ивановна	ДОУ	Мнемотаблицы по развитию речи, звуковые дорожки
3	Коклина Вера Александровна	ДОУ	конспекты занятий, презентации для старших дошкольников к 9 Мая, Дню города Невинномысска

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях

Представление образовательных результатов происходит через участие в конференциях, конкурсах, мастер-классах.

Ф.И.О., должность	**Название конкурса, фестивалях, конференции и т.д.**	**Результат**

Захарова Ю.А.	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России-2020»	Сертификат
Писаренко А.В.	Всероссийский семинар « Использование историко-краеведческих материалов при организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи»	Сертификат слушателя
Моисеенко С.Г.	Городские соревнования «Чудо - шашки-2019»	Сертификат участия
Коклина В.А.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов «Организация методической работы в ДОУ»	Диплом 1 место
Моисеенко С.Г.	Участие в мастер-классах в городских праздничных мероприятиях	Сертификат участия
Захарова Ю.А.	Участие в мастер-классах в городских праздничных мероприятиях	Сертификат участия

Выводы по вопросам кадровой работы в 2019-2020 учебном году.

На основе анализа кадрового состава ДОУ можно сделать вывод о том, что учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив достаточно опытный и перспективный, преобладают педагоги, имеющие стаж работы до 15 лет. Педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации. Для повышения качества кадрового состава необходимо продолжать работу по повышению квалификации педагогов, через курсовую подготовку в соответствии с современными требованиями, а также укреплять учреждение квалифицированными педагогическими кадрами, с высшей категорией. В целях открытости дошкольного учреждения социуму в детском саду функционирует сайт, где представлена информация о профессиональных достижениях педагогов.

4.13. Задачи на 2020-2021 учебный год.

-Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов.

-Внедрение проектного управления в образовательную деятельность МБДОУ.

5. Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях (кроме интернет конкурсов)

В детском саду созданы условия для поддержки и развития детской инициативы. Воспитанники детского сада имеют возможность представлять продукты своего творчества, участвуя в различных выставках и конкурсах различного уровня. В 2019-2020 году дети приняли участие в следующих конкурсах

№п/п	ФИО руководителя,	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат	финансирование		
					за счет родителей	за счет ДОУ	бесплатное участие
Муниципальный уровень							
1	Захарова Ю.А.	Турнир по шашкам «Чудо-шашки-2019» , 12.2019г.	Интеллектуальное	Сертификат			+
2	Моисеенко С.Г.	Конкурс «Все дети на планете должны дружить», май, 2020г.»	Художественно-эстетическое	Сертификат			+
3	Писаренко С.Г.	Конкурс зимней оранжировки «Рождественская сказка», 19.12.2019г.»	Художественно-эстетическое	Сертификат			+
4	Иванова Т.В.	Конкурс детского творчества «Мир глазами ребенка» 23.03.2020г.	Художественно-эстетическое	Грамота			+
5	Моисеенко С.Г.	Конкурс стенгазет «День птиц», 04.2020г.	Художественно-эстетическое	Диплом 1 степени			+
6	Моисеенко С.Г.	«Дошкольная зарница-2020», март.2020г.	Гражданско-патриотическое	Грамота		+	
Региональный уровень							
1	Моисеенко С.Г.	Олимпиада «По дороге знаний, 01.03.2020г.	Интеллектуальное	Сертификат	+		
Всероссийский уровень							
	-	-	-	-	-	-	-

6. Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2020 г.

№ п/п	Направление обучения	Наименование программы дополнительного образования (автор год издания)	Кол-во детей	
			2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1.	Обучение рисованию	И.А. Лыкова «Разноцветные ладошки», 2008г.	0	13
	Речевое развитие	М.Ю. Картушина «Логоритмические занятий с детьми 2- 3 лет». 2008г.	0	10

	Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики	В.А.Илюхина "Готовим руку к письму и учимся писать красиво», 2015г.	0	15

7. Сравнительный анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за 2 года, причины возникновения проблем

Болезненность детей в МДОО		за 2018-2019 уч.г.	за 2019-2020 уч.г.
1.	% детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	18	15
2.	% детей, пропустивших по болезни 1-2 случая в год	48	32
3.	% детей, пропустивших по болезни 3 случая и более	30	40

Из таблицы видно, что показатели заболеваемости воспитанников ДОУ не пропустивших по болезни ни одного дня уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом (с 18% до 15%).

Представленные цифры также свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей, необходимо:

- укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- обеспечение сбалансированного питания.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В течение всего периода решались задачи по укреплению здоровья детей через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в

организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни. Все оздоровительные мероприятия осуществляются в рамках возрастных режимов, большинство из них включены в педагогический процесс.

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ практически нет.

Результаты мониторинга достижения детьми образовательной области «физическая культура» в сравнении на начало и конец учебного года выросли. Динамика составила 20% и 28%.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса и оздоровительной деятельности на данном этапе можно оценить как достаточный, но необходимо совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни. Организация оздоровительной работы соответствует современным медико-педагогическим требованиям.

Перспективные направления на следующий учебный год:

В 2020-2021 учебном году планируется продолжение работы по формированию у детей основ здорового образа жизни: профилактику простудных и вирусных заболеваний, привлечение родителей к праздникам и досугам по физическому воспитанию. Предстоит дальнейшая работа по этому направлению:

-Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий;

- Продолжать осуществлять работу по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Для развития физических качеств дошкольников проводить игры - эстафеты и чётко организовывать двигательную активность в течение дня.

8. Организация работы с родителями.

На протяжении всего учебного года, впрочем, как и всегда, педагоги активно вовлекали в образовательный процесс родителей воспитанников, проводили совместные мероприятия, конкурсы, организовывали выставки.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- индивидуальные беседы - консультации с родителями вновь прибывших детей (в течение года);
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (День матери, Новый год, 8 Марта);

- анкетирование;
- организация выставки творческих работ с привлечением родителей («Чудо с грядки», «У мамы руки золотые», «Мастерская Деда мороза» и т.д.
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации воспитатели добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. При взаимодействии с родителями мы стремились к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Несмотря на проделанную работу по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников остается ряд проблем:

– стиль воспитания в семье,

– успешная адаптация детей к детскому саду,

– проблемы развития речи у детей, замена общения на различные технические средства.

Вывод: Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители становятся активными участниками и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен. Поэтому особое внимание нужно уделять внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада на 2020/2021 учебный год остается задачи: создание условий для успешного взаимодействия семьи и ДОУ в образовательной деятельности, вовлечение семей воспитанников в проектную деятельность ДОУ, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

9. Задачи на 2020-2021 уч.год.

Руководствуясь результатами анализа педагогической работы за прошедший учебный год, педагогический коллектив поставил задачи на 2020-2021 уч. год:

1. Продолжать развивать профессиональную компетентность педагогов, необходимых для создания условий по речевому развитию детей через использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников.

2. Продолжать использовать инновационные формы работы с родителями, как полноправными участниками воспитательно -образовательного процесса, развивая партнерство и сотрудничество.

Данные годовые задачи будут решаться через дальнейшее привлечение родителей в образовательный процесс и использование различных форм

сотрудничества, через использование современных педагогических технологий по речевому развитию, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности. А также проектного метода, т.к. проектная деятельность позволяет дошкольникам и родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Старший воспитатель
МБДОУ №4 г. Невинномысска
В.А. Коклина