

Конспект интегрированного занятия
по теме «Осеннее настроение» (с использованием лэпбука)
в старшей группе

подготовила:

Моисеенко С.Г., воспитатель МБДОУ №4 г. Невинномысска

Цель: обобщение и совершенствование знаний детей об осени, осенних явлениях.

Задачи:

Закреплять и систематизировать знания детей о признаках осени; расширять представления о дарах осени, их классификации (грибы, овощи, фрукты).

Совершенствовать речевые умения: отвечать предложением, правильно формулируя ответ; развивать грамматическую правильность речи (образовывать множественное число частей речи, в правильной форме употреблять существительное с местоимениями «мой», «мои», «моя»).

Развивать умение контролировать собственную речь. Упражнять в отсчитывании предметов в пределах 7. Развивать любознательность, логическое мышление, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитывать экологическую культуру, интерес к изменениям в природе.

Материал: лэпбук с кармашками, в которых приготовлены разные задания:

речевые игры, предметные картинки с изображением грибов, птиц, осенних листьев, раздаточный материал (геометрические фигуры желтого, красного, оранжевого цвета).

Предварительная работа: наблюдения с детьми на прогулках, рассматривание овощей и фруктов и сравнение их с муляжами, беседы о труде взрослых осенью, непосредственное участие детей в трудовой деятельности на участке и в уголке природы, сбор и засушивание осенних листьев, заучивание стихов и загадок на тему и др.

Ход занятия:

Обратить внимание детей на необычную книгу – лэпбук. Дети рассуждают о том, чем отличается эта книга от обычной книги.

Рассматривание первой страницы (титульной), вопросы к детям: Как вы думаете, о каком времени года эта книга? Почему вы так решили? Какие осенние месяцы вы знаете?

Послушайте, что говорят месяцы о себе: «Сентябрь леса позолотил»,

«Октябрь листом землю покрыл», «Ноябрь первым снежком запорошил».

Выслушать рассуждения детей.

Работа с кармашками лэпбука.

Карман 1. «Осенние краски» – рассматривание осенних листьев. Дети образуют имена прилагательные (лист березы – березовый листок, лист дуба – дубовый и т.д.)

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

Карман 2 «Грибок в кузовок». Чтобы узнать, что в этом кармашке, нужно

отгадать загадку: «Кто носит шляпу на ноге?» (демонстрируются картинки съедобных грибов, дети находят такие же, но большего формата). Предложить загадку: Сорвал я красный гриб в лесу, люблюсь на его красу. На белой он ножке, на шляпке горошки.

Показать картинку с изображением мухомора и спросить детей, нужно ли брать в кузовок этот гриб? Почему?

Карман 3 «Перелетные птицы» (среди них – воробей, голубь) – дети объясняют, какие картинки лишние, почему).

Карман 4 «Загадки из леса и с грядки». Если ты помогаешь маме и бабушке на огороде, наверное, знаешь, как убирают овощи: Что выкапывают? (картофель) Что выдергивают? (репу, морковь, свеклу, лук, чеснок) Что срезают? (капусту) Что срывают? (помидоры, огурцы, горох)

Физминутка – игры с мячом в кругу:

«Вершки и корешки» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет овощ или фрукт, дети Игра с мячом «Моя, мое, мой, мои»: воспитатель бросает мяч ребенку и называет существительное, дети отвечают, подставляя местоимение – моя свекла, мои грибы...

Карман 5. «Для самых наблюдательных и самых внимательных». Воспитатель: «Дети, вдруг я не смогу ответить на задания в этом кармашке. Вы мне поможете?». Воспитатель берет из кармашка тексты и зачитывает детям: Почему грибы на елке на сучках висят верхом? Не в корзинке, не на полке, не во мху, не под листком? У ствола и среди веток на сучки они надеты?

Задание 1. Воспитатель: здесь на картинке белочка, значит, это она и заданием прислала. «Прыгает белка-непоседа, собирает желуди, грибы, орехи, рассовывает их по дуплам, по щелкам в коре, вешает на кустики. Целый день работает белка и все поглядывает на соседа – ежа, который к осени совсем ленивым стал: мало бегаёт по лесу, не ловит мышей, заберется в сухие листья да дремлет.

– Почему ты, еж, совсем разленился? – спрашивает белка. Почему к зиме не готовишься, корм не запасает? Зимой есть нечего будет. Рассмеялся еж и что-то тихо сказал белке».

Вопрос к детям: А вы догадались, что же сказал ежик белке? (выслушать рассуждения).

Физминутка – игра с мячом «Вершки и корешки»: воспитатель бросает мяч ребенку и называет овощ или фрукт, дети в ответ называют съедобную часть этого растения.

Игра с мячом «Моя, мое, мой, мои»: воспитатель бросает мяч ребенку и называет существительное, дети отвечают, подставляя местоимение – моя свекла, мои грибы...

Карман 6 «Скажи правильно»

Образование множественного числа глаголов, существительных и прилагательных «Один – много» (скажи по образцу): осенний день – осенние дни; желтый лист – желтые листья; плывет темная туча – плывут темные тучи; Предложить детям пройти за столы.

Воспитатель: Дети, я расскажу вам короткую загадочную историю.

«Жила-была девочка. Она очень любила осень и всегда любовалась осенней природой. Целую неделю она ходила в парк и собирала осенние листья. Каждый день она брала по одному осеннему листочку (в понедельник – один, во вторник – один и так каждый день)»

Интересно, сколько же осенних листочков собрала девочка?

Задание: представьте, что геометрические фигуры, которые лежат на ваших столах, это осенние листья разной формы. Называя каждый день недели, дети выкладывают по одному «листочку». Дети пересчитывают и объясняют, почему нужно отсчитать 7 фигур.

А теперь давайте составим осеннее настроение из листочков разного цвета.

Оценка занятия.

